



PRIMARY & UPPER PRIMARY TET

PEDAGOGY

গ্রন্থ রূপায়ণকারী শিক্ষক ও
অধ্যাপকগণ

বুদ্ধদেব শীট

এম এ (শিক্ষাবিজ্ঞান) (সি ইউ), বি এড, এম ফিল, (রামকৃষ্ণ মিশন শিক্ষণ মন্দির), পিজি ডিপ্লোমা ইন গাইডেন্স এন্ড কাউন্সেলিং (RKMSM)

বর্তমান সহকারী শিক্ষক, উপলদা সর্বোদয় মাধ্যমিক শিক্ষানিকেতন (এইচ.এস), পশ্চিম মেদিনীপুর। প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক পূর্বায়ন এডুকেশনাল ইনস্টিটিউট (হাওড়া); ডেবরা ইনস্টিটিউট অফ এডুকেশন এন্ড টেকনোলজি (ডেবরা)। প্রাক্তন অতিথি অধ্যাপক নেতাজি মহাবিদ্যালয় (আরামবাগ) এবং মেদিনীপুর মহাবিদ্যালয় (মেদিনীপুর)।

ড. শান্তনু ঘোড়াই

এম এস সি (রসায়ন), এম এড (ফার্স্ট ক্লাস ফার্স্ট), এম এ (শিক্ষাবিজ্ঞান), এম ফিল, পিএইচডি (শিক্ষাবিজ্ঞান, রামকৃষ্ণ মিশন শিক্ষণ মন্দির, হাওড়া, সি.ইউ.), পি জি ডিপ্লোমা ইন এডুকেশনাল ম্যানেজমেন্ট এন্ড অ্যাডমিনিস্ট্রেশন (ইগনু), গেট উত্তীর্ণ (রসায়ন), ইউজিসি নেট ও সেট উত্তীর্ণ (শিক্ষাবিজ্ঞান)

বর্তমান সহকারী শিক্ষক, উপলদা সর্বোদয় মাধ্যমিক শিক্ষানিকেতন (এইচ এস), পশ্চিম মেদিনীপুর। প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, গঙ্গাধরপুর শিক্ষণ মন্দির (হাওড়া); প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, সুন্দরবন বি এড কলেজ (দক্ষিণ ২৪ পরগনা)। প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, মানকর ইনস্টিটিউট অফ এডুকেশন এন্ড রিসার্চ (বর্ধমান)

অধ্যাপক সার্থক মন্ডল

এম এ (শিক্ষাবিজ্ঞান) (বিশ্বভারতী), বি এড (রামকৃষ্ণ মিশন), এম এড, নেট-সেট, টেট-সিটেট উত্তীর্ণ।

বর্তমান অধ্যাপক রাজা নরেন্দ্রলাল খান মহিলা মহাবিদ্যালয় (গোপ কলেজ) (মেদিনীপুর), একাডেমিক কাউন্সিলর এনএসওইউ (গোপ কলেজ)



শিশু বিকাশ ও
শিক্ষণবিদ্যা (৩০ নম্বর)

প্রথম ভাষা (বাংলা)
Pedagogy (১৫ নম্বর)

দ্বিতীয় ভাষা (ইংরেজি)
Pedagogy (১৫ নম্বর)

গণিত Pedagogy
(১৫ নম্বর)

পরিবেশবিদ্যা Pedagogy
(১৫ নম্বর)

Topics also discussed with exm-
oriented perspective

NCFSE - 2005 & 2023

NEP - 2020 | RTE - 2009

পারুল প্রকাশনী

PARUL PRAKASHANI Pvt Ltd

সূচিপত্র

শিশু বিকাশ ও শিক্ষণবিদ্যা

(Child Development and Pedagogy)

PRELIM PEDAGOGY

3

A. শিশুর বিকাশ [Child Development (Primary School Child)]

1. বিকাশের ধারণা এবং শিখনের সঙ্গে তার সম্পর্ক
(Concept of development and its relationship with learning) 15
2. শিশুর বিকাশের মূলনীতি (Principles of the development of children) 31
3. বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব (Influence of Heredity & Environment) 37
4. সামাজিকীকরণ পদ্ধতি: সামাজিক জগৎ ও শিশু (শিক্ষক, পিতামাতা, সহপাঠী) [Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)] 44
5. পিয়াজে, কোহলবার্গ এবং ভাইগটস্কি গঠনমূলক তত্ত্ব এবং সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Piaget, Kohlberg and Vygotsky: constructs and critical perspectives) 54
6. শিশুকেন্দ্রিক এবং প্রগতিশীল শিক্ষার ধারণা (Concepts of child-centered and progressive education) 69
7. বুদ্ধির গঠন সম্পর্কিত দৃষ্টিভঙ্গির সমালোচনা (Critical perspective of the construct of Intelligence) 79
8. বহুমাত্রিক বুদ্ধি (Multi-Dimensional Intelligence) 96
9. ভাষা ও চিন্তা (Language & Thought) 103
10. সমাজগঠনে লিঙ্গ, লিঙ্গের ভূমিকা, লিঙ্গ বৈষম্য এবং শিক্ষাসংক্রান্ত পদ্ধতি (Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practice) 111

11. শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিগত পার্থক্য, ভাষা, জাতি, লিঙ্গ সম্প্রদায় ও ধর্ম ইত্যাদির ভিত্তিতে (Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc.) 118

12. শিখনের জন্য মূল্যায়ন ও শিখনের মূল্যায়ন পার্থক্য, মূলনির্ভর মূল্যায়ন ধারণা ও অনুশীলন (Distinction between assessment for learning and assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation: perspective and practice) 126

13. শিক্ষার্থীদের দ্রুত মূল্যায়নের জন্য এবং শিক্ষার্থীদের কৃতিত্বের মূল্যায়নের জন্য সঠিক প্রশ্ন পদ্ধতি (Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners; for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner achievement.) 142

B. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের বোঝা (Concept of Inclusive education and understanding children with special needs)

1. বঞ্চিত ও পিছিয়ে পড়া শিশুদের জন্য শিক্ষা, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের বোঝা (Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived) 153
2. শিখন অক্ষমতা, প্রতিবন্ধকতাসহ ইত্যাদিমুক্ত শিশুদের চাহিদাপূরণ প্রতিবন্ধকতাসহ শিশুদের শিক্ষণ পদ্ধতি (Addressing the needs of children with learning difficulties, 'impairment' etc.) 162
3. প্রতিভাবান, সৃজনশীল এবং বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্য শিখন পদ্ধতি (Addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners) 179

C. শিখন ও শিক্ষণবিদ্যা (Learning and Pedagogy)

1. কীভাবে শিশুরা চিন্তা করে এবং শেখে এবং কেন স্কুলের কাজে শিশুরা ব্যর্থ হয়। (How children think and learn; how and why children 'fail' to achieve success in school performance) 191
2. শিক্ষাদান ও শিখনের মৌলিক পদ্ধতি শিশুদের শিক্ষার কৌশল, সামাজিক কাজ হিসেবে শিখন, শিখনের সামাজিক প্রসঙ্গ। (Basic processes of teaching and learning; children's strategies of learning; learning as a social activity; social context of learning.) 199
3. সমস্যার সমাধানকারী এবং বৈজ্ঞানিক তদন্তকারী হিসেবে শিশু (Child as a problem solver and a 'scientific investigator') 213
4. শিশুদের শিক্ষগ্রহণে বিকল্প ধারণা, শিশুদের শিক্ষার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ধাপ হিসেবে ত্রুটিগুলিকে বোঝা (Alternative conceptions of learning in children, understanding children's 'errors' as significant steps in the learning process.) 220
5. অবধারণ এবং আবেগ (Cognition & Emotions) 229
6. প্রেষণা এবং শিখন (Motivation and learning) 237
7. শিখনের গুরুত্বপূর্ণ কারণ হিসেবে ব্যক্তিগত ও পরিবেশগত দিক (Factors contributing to learning - personal & environmental) 251
- শিক্ষার অধিকার আইন—2009 259
- জাতীয় শিক্ষানীতি—2020 269
- Previous Years' Question Papers 281
- PRACTICE SETS 437

বাংলা ভাষা বিকাশের শিক্ষণবিদ্যা

1. ভাষার আয়ত্তিকরণ ও ভাষা শিখন 473
2. ভাষা শিক্ষণের প্রধান নীতিসমূহ 483

3. ভাষা শিক্ষা: শ্রবণ ও কথনের ভূমিকা 491
4. ব্যাকরণ ও কার্যকর যোগাযোগ 502
5. ভাষা শিক্ষাদানের চ্যালেঞ্জ: ভাষাগত অসুবিধা, ভুল ও ব্যাধি 507
6. ভাষার দক্ষতা 518
7. ভাষার বোধশক্তি ও পারদর্শিতার মূল্যায়ন 529
8. শিক্ষণ-শেখার উপকরণ 535
9. সংশোধনমূলক শিক্ষণ 540
- Previous YearS' Question Papers 545
- PRACTICE SETS 571

Pedagogy of English Language Development

1. Learning and acquisition 587
2. Principles of language Teaching 595
3. Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool 607
4. Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form 617
5. Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders 625
6. Language Skills 633
7. Approaches, Methods and Techniques of Teaching English 641
8. Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing 651
9. Teaching-learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom 661
10. Remedial Teaching 673

গণিতের শিক্ষণবিদ্যা সম্পর্কিত বিষয়

Pedagogical Issues in Mathematics

1. গণিতের প্রকৃতি এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনা (Nature of Mathematics and Logical Thinking) 725
2. গণিতে শিশুদের চিন্তাভাবনা ও যুক্তিবিন্যাস পদ্ধতি বোঝা এবং অর্থ তৈরি করা ও শেখার কৌশলসমূহ (Understanding Children's Thinking and Reasoning Patterns and Strategies of Making Meaning and Learning in Mathematics) 731
3. গণিত শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য, শিক্ষার লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্য (Characteristics, Aims & Objectives of Mathematics Teaching) 741
4. পাঠ্যক্রমে গণিতের স্থান (Place of Mathematics in Curriculum) 752
5. গণিতের ভাষা (Language of Mathematics) 760
6. সামাজিক গণিত (Community Mathematics) 768
7. মূল্যায়ন: প্রথাগত ও অপ্রথাগত পদ্ধতি (Evaluation through Formal and Informal Methods) 777
8. গণিত শিক্ষণের সমস্যাসমূহ এবং সমাধান (Problems and Solutions of Teaching Mathematics) 786
9. ভুল বিশ্লেষণ এবং শিখন ও শিক্ষণ প্রক্রিয়ার সঙ্গে যোগসূত্র (Error Analysis and Related Aspects of Learning and Teaching) 796
10. নির্ণায়ক অভীক্ষা এবং প্রতিকারমূলক শিক্ষণ (Diagnostic Test and Remedial Teaching) 805

পরিবেশবিদ্যা বিষয়ক শিক্ষণবিদ্যা
(Pedagogy of Environmental Studies)

1. পরিবেশবিদ্যার ধারণা ও পরিধি (Concept and Scope of Environmental Studies) 871
2. পরিবেশবিদ্যার গুরুত্ব ও সমন্বিত পরিবেশবিদ্যা (Importance of EVS and Integrated EVS) 877
3. পরিবেশবিদ্যা ও পরিবেশ শিক্ষা (Environmental Studies and Environmental Education) 884
4. পরিবেশবিদ্যার শিখন নীতিসমূহ (Learning Principles of Environmental Studies) 891
5. বিজ্ঞান ও সমাজবিজ্ঞানের সঙ্গে পরিবেশবিদ্যার সম্পর্ক (Relation to Science and Social Science with EVS) 898
6. পরিবেশবিদ্যায় ধারণা উপস্থাপনের দৃষ্টিভঙ্গি বা পদ্ধতিসমূহ (Approaches of Presenting Concepts in EVS) 906
7. পরিবেশবিদ্যায় ক্রিয়াকলাপ, পরীক্ষা-নিরীক্ষা বা ব্যবহারিক কাজ (Activities, Experimentation/Practical Work in Environmental Studies) 915
8. পরিবেশবিদ্যায় আলোচনা পদ্ধতি (Discussion Method in Environmental Studies) 923
9. পরিবেশবিদ্যায় ধারাবাহিক ও সামগ্রিক মূল্যায়ন (CCE : Continuous and Comprehensive Evaluation in EVS) 930
10. পরিবেশবিদ্যায় শিক্ষাদানের উপকরণ (Teaching-Learning Materials in EVS) 941
11. প্রাথমিক স্তরে পরিবেশবিদ্যায় পেডাগজির সমস্যা ও সমাধান (EVS Pedagogy : Problems and Solutions for Primary Level) 951